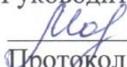


«Рассмотрено»

Руководитель МО

 Малинина Н. Е.

Протокол № 1

от «29» 08 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

 Сафина Г. А.

МБОУ «СОШ №153»

Протокол № 1

от «29» 08 2022 г.

«Утверждено»

Директор

 Комарова И. Г.

МБОУ «СОШ № 153»

Приказ № 269

от «29» 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
учебного курса
ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ
О.В. Царева, учитель географии
МБОУ «СОШ №153»
Кировского района г. Казани**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» 08 2022г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- готовность и способность к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации, уметь работать с общими и специальными географическими картами, статистическими данными;

- понимать значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей среде, оценке экологической ситуации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять и оценивать изменения географического положения стран мира, обусловленные развитием мировых геополитических, демографических и экономических процессов;

- характеризовать важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы;

- обосновывать гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- выявлять противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- представлять географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития.

Использование карт как моделей:

- определять на карте положение в пространстве географических объектов;
- извлекать информацию для моделирования географических объектов, прогноза трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

10 класс

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (2 часа)

Географическая наука. Политическая карта мира. Регионы мира и международные организации

Практическая работа 1: «Сравнительная характеристика важнейших региональных организаций мира»

Тема 2. СТРАНЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА (3 часа)

Типы стран современного мира. Развитые и развивающиеся страны.

Практическая работа 2 «Основные количественные и качественные классификации стран мира»

Тема 3. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА (6 часов)

Численность и динамика населения мира. Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы. Расовый, этнический и религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения и его миграции. Сельское и городское население

Практическая работа 3 «Расчёт демографических параметров»

Тема 4. ПРИРОДА И ОБЩЕСТВО (11 часов)

Природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Рудные и нерудные полезные ископаемые ресурсы. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные ресурсы. Неисчерпаемые ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы. Взаимоотношения между природой и обществом. Природопользование и экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем.

Практическая работа 4 «Выявление особенностей размещения минеральных ресурсов и возможности их использования»

Практическая работа 5 «Неисчерпаемые природные ресурсы и их использование»

Практическая работа 6 «Виды ресурсов Мирового океана и страны — лидеры по обеспеченности ими»

Тема 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ (2 часа)

Формирование мирового хозяйства. Современная эпоха НТР. НТР и мировое хозяйство.

Тема 6. ОТРАСЛИ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (11 часов)

Топливо-энергетический комплекс. Металлургия. Машиностроение. Химическая и лесная промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт мира. Мировая транспортная система. Мировая торговля и открытая экономика. Международные экономические отношения. Глобальные проблемы человечества и стратегия устойчивого развития.

Практическая работа 7 «География мировых центров металлургии»

Практическая работа 8 «Анализ международной специализации крупнейших стран и регионов мира»

11 класс

Тема 1. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА (7 часов)

Состав, географическое положение и природные ресурсы Зарубежной Европы. Население и хозяйство Зарубежной Европы. Субрегионы Зарубежной Европы. Федеративная Республика Германия. Испания.

Практическая работа 1: Характеристика политико-географического положения ФРГ

Практическая работа 2: Характеристика экономико-географического положения Испании

Тема 2. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ (7 часов)

Состав, географическое положение и природные ресурсы Зарубежной Азии. Население и хозяйство Зарубежной Азии. Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия. Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Китайская Народная Республика.

Тема 3. АНГЛО-АМЕРИКА (4 часа)

Канада. Соединённые Штаты Америки.

Практическая работа 3 Характеристика природно-ресурсного потенциала США

Тема 4. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА (6 часов)

Состав, географическое положение и природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Федеративная Республика Бразилия.

Тема 5. АФРИКА (5 часов)

Состав, географическое положение и природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки. Южно-Африканская Республика

Практическая работа 4: Оценка природно-ресурсного потенциала страны по картам школьного атласа.

Тема 6. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (3 часа)

Австралия (Австралийский Союз). Океания.

Практическая работа 5: Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа

Тема 7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (2 часа)

Россия и современный мир.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Воспитательный потенциал курса «Практическая география» осуществляется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, обращение внимания на ярких деятелей культуры и науки, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих упражнений, текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

- выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, заданий для выполнения проекта, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической или практической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез (для старших классов), уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Тематическое планирование

Класс	Тема, раздел	Количество часов
10 класс	Тема 1. Введение. Политическая карта мира	2
	Тема 2. Страны современного мира	3
	Тема 3. География населения мира	6
	Тема 4. Природа и общество	11
	Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция	2
	Тема 6. Отрасли мирового хозяйства	11
	Всего	35
11 класс	Тема 1. Зарубежная Европа	7
	Тема 2. Зарубежная Азия	7
	Тема 3. Англо-Америка	4
	Тема 4. Латинская Америка	6
	Тема 5. Африка	5
	Тема 6. Австралия и Океания	3
	Тема 7. Заключение	2
	Всего	34